

## Utvecklingspsykologi - en uppdatering med fokus på tandvårdens behov av att förstå barn och ungdomar

Anders Broberg  
Psykologiska Institutionen  
Göteborgs Universitet

### Testkörning

Broberg, A., G. & Klingberg, G. (in press).  
Child and adolescent psychological  
development  
*i*  
Koch, G., Poulsen, S & Dahllöf, G. (Eds.).  
*Paediatric Dentistry* som utkommer på  
Blackwells förlag 2008

### Vad handlar föreläsningen om?

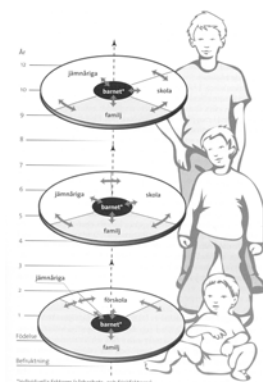
- ❖ **Normalutveckling**
  - Olika perspektiv
  - En övergripande modell
- **Olika utvecklingsaspekter**
  - Kognitiv utveckling
  - Känslomässig utveckling
- **Anknytning och social ekologi**
- **Utvecklingsuppgifter**
- ❖ **Utveckling på avvägar**

### Olika perspektiv

- ❖ Betydelsen av arv respektive miljö
- ❖ Psykologisk utveckling och psykiska skeenden som artefakter av eller oberoende av biologin
- ❖ Kropp mot själ
- ❖ Mognad kontra inläring
- ❖ Intellektuell, känslomässig & social utveckling var för sig eller alla tillsammans

### En övergripande bio-psyko-social modell

Ur Broberg, Almqvist & Tjus (2003). *Klinisk barnpsykologi -- Utveckling på avvägar*. Natur & Kultur



Figur 1. Den transaktionella modellen (inslagad efter Herman, 1991).

## Kognitiv utveckling; Jean Piaget (1896-1980)

*Barn är vetenskapsmän i vardande.*

*De konstruerar ny kunskap som ett resultat av de handlingar de utför och de erfarenheter som de gör.*

- ❖ *Kunskap genereras genom ett växelspel mellan assimilation och ackomodation*
- ❖ *Förskolebarn och unga skolbarn tänker på ett annat sätt (inte likadant fast sämre) jämfört med tonåringar och vuxna*

## Kognitiv utveckling; Lev Vygotsky (1896-1934)

- ❖ Kognitiv utveckling en frukt av social interaktion -- vi lär oss i samspel med andra
- ❖ Vår kunskap om världen är kulturberoende. Vi skapar begrepp utifrån det sätt som vår kultur "förstår världen"
- ❖ The zone of proximal development (= skillnaden mellan vad man kan på egen hand och vad man kan tillsammans med en klokare person)
- ❖ Nya erfarenheter måste vara "lagom" nya

## Verkligheten filtreras genom betraktaren

- ❖ *Delad uppmärksamhet (9 - 11 mån)*
- ❖ *Theory-Of-Mind/mentalisering (3 - 4 år)*
- ❖ *Metakognition*
- ❖ *Lek och verklighet - koppling till känslomässig utveckling*

Theory-Of-Mind av första ordningen  
Världen ser olika ut beroende på betraktarens kunskap och synvinkel

Ur Broberg, Almqvist & Tjus (2003).  
*Klinisk barn-psykologi -- Utveckling på avvägar. Natur & Kultur*



## Känslomässig utveckling

**Emotioner** (rädsla, ledsenhet, ilska & glädje) är sammansatta av en omedelbar känsla, tankar, beteenden och fysiologiska reaktioner. Två särskilt viktiga aspekter:

- ❖ **Temperament** = den gryende personligheten och dess biologiska bas
- ❖ **Känslomässig reglering** = Hur barnet hanterar de emotioner som väcks

*Man kan känna sig väldigt liten!!*



## **Temperament**

Barnets karakteristiska sätt att vara på:

- Tempo (trögdjur eller vessla)
- Ensamvarg eller sällskaplig
- Reaktion på nyheter i omvärlden (nyfiken eller skeptisk)
- Fördragsamhet (hur barnet hanterar livets dagliga frustrationer)
- Tänka efter före, eller handla först och tänka sedan

Reaktivitet en viktig gemensam aspekt av olika temperament

Temperamentet är inte en gång för alla givet, det påverkas av gjorda erfarenheter

## **Känslomässig reglering**

Kontroll över den reaktivitet man har, dvs hur barnet hanterar att bli ”uppgjaget”. Det är bra med ”lagom” kontroll

- ❖ Har barnet utvecklat egna strategier (tala lugnande till sig själv eller andra former av kognitiv kontroll)
- ❖ Kan barnet använda sig av tandvårdspersonalen (be tandläkaren sluta eller förklara; titta på tandsköterskan etc.)
- ❖ Kan barnet använda sig av föräldern som trygg bas/säker hamn

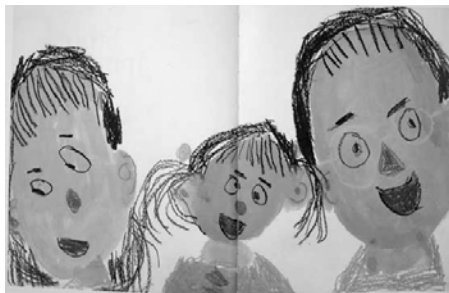
*Hur bemästrar det här barnet tandvårdssituationen?*



*Har det här barnet sin förälder som en trygg bas??*



*Vad vore barnet utan sina föräldrar?*



## **Anknytning**

- ❖ Nomadiserande däggdjursarters sätt att lösa problemet med att det inte finns någon lya eller något gryt att fly till
  - Ungarna lär sig VEM man ska fly till inte VART man ska fly
- ❖ Utvecklas under de första levnadsåren
- ❖ Får betydelse för den fortsatta utvecklingen genom att barnet utvecklar förväntningar på hur det ska bli bemött av nya människor utifrån hur samspelet med föräldrarna har varit

*Några växer upp i en familj som håller ihop*



*Andra i en som glidit isär*



### **Social ekologi**

- ❖ barnet befinner sig i olika sociala mikro-system (familj, växelvis boende, kamrater, skola etc.) som påverkar barnet direkt (t ex anknytning) och indirekt (genom hur de samspelar med varandra)
- ❖ de sociala mikrosystemen påverkas i sin tur av det närsamhälle de finns (landsbygd, förort, innerstad)
- ❖ barnet påverkas också av samhället på "högre nivå" (lagen om förbud mot aga; föräldraledighet; förskola etc.)
- ❖ begreppet *social adress* sammanfattar viktiga aspekter av barnets situation (alkoholiserad pappa; flyktingfamilj etc.)
- ❖ *sociala adresser* är bedrägliga

*Den sociala ekologin varierar kraftigt!*



### **Utvecklingsuppgifter**

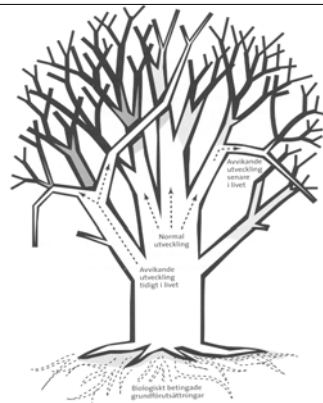
Uppgift	Uppgift
Uppgift 1	Uppgift 1
Uppgift 2	Uppgift 2
Uppgift 3	Uppgift 3
Uppgift 4	Uppgift 4
Uppgift 5	Uppgift 5
Uppgift 6	Uppgift 6
Uppgift 7	Uppgift 7
Uppgift 8	Uppgift 8
Uppgift 9	Uppgift 9
Uppgift 10	Uppgift 10

### **Utveckling på avvägar**

- ❖ *Utvecklingspsykopatologi* kompletterar i viktiga avseenden traditionell psykiatri
  - Hälsa och sjukdom ses som punkter på ett kontinuum
  - Tiden en viktig faktor för att förstå utvecklingen
  - Salutogenes lika viktig som patogenes
  - Fokus på tidiga insatser (innan det gått för långt)
- ❖ *Den transaktionella modellen*
  - Sårbarhet och riskfaktorer
  - Motståndskraft och skyddande faktorer
  - Multifinalitet
  - Ekvifinalitet
  - Utvecklingslinjer

## Utvecklings- linjer

Ur Broberg, Almqvist &  
Tjus (2003). *Klinisk barn-  
psykologi -- Utveckling på  
avvägar*. Natur & Kultur



Figur 3. Man kan illustrera utvecklingen av psykisk hälsa/ohälsa som ett träd (bearbetad efter Sroufe, 1997).

## Utvecklingen är inte förutbestäm

- ❖ En liten ledsen flicka kan bli en stor glad tös
- ❖ En liten arg gosse kan bli en stor och förständig ung man
- ❖ Hur tandvården bemöter den ledsna flickan, eller bråkige pojken spelar roll!!

